



NOME	CARGA HORÁRIA
DISCIPLINA EM REDE: FUNDAMENTOS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA	64 h
DOCENTES	PROGRAMAS PARCEIROS
Mugiany Oliveira Brito Portela Rafael Straforini Suzana Ribeiro Lima Oliveira Vanilton Camilo de Souza Míriam Aparecida Bueno	UFPI UNICAMP UFJ UFG UFG
COORDENAÇÃO GERAL DA DISCIPLINA	COMITÊ ACADÊMICO
Miriam Aparecida Bueno Priscylla Karoline de Menezes	Eliana Marta B. de Moraes Lana de Souza Cavalcanti Loçandra Borges de Moraes

Ementa

Fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia e da Educação na formação inicial e nas práticas dos professores de Geografia; Concepções de currículo, orientações curriculares e programas para o ensino de Geografia; Temas e conteúdos para a atuação no ensino de Geografia.

Objetivos

- Refletir sobre problemas referentes à docência que desafiam a formação do professor de Geografia;
- Debater as concepções de métodos e a teorias críticas para a Educação em Geografia;
- Compreender as políticas educacionais curriculares como respostas que visam hegemonizar novos sentidos para os graves problemas derivados das desigualdades educacionais brasileiras e tensionar como a geografia pode contribuir nesse debate;
- Compreender as concepções teórico-conceituais e os pressupostos metodológicos que subsidiam abordagens ao ensinar temas e conteúdos na Geografia Escolar.

Metodologia

A disciplina está organizada em 4 (quatro) unidades temáticas, e se efetivará em 15 (quinze) encontros síncronos pela plataforma *Google Meet*. Cada encontro se constituirá de discussões em torno da leitura antecipada da bibliografia por parte dos alunos, que também deverão elaborar e postar no google class uma situação problema dos textos. A situação problema deverá tensionar questões relacionadas ao ensino de Geografia com os conteúdos dos textos lidos para cada encontro, que será conduzido por um docente vinculado ao NEPEG e que deverá finalizar a aula com uma sistematização a partir dos textos, das situações problemas e dos debates realizados. Para estruturação e organização da disciplina será utilizada a plataforma do *Classroom*, onde serão arquivados os textos da disciplina, bem como postadas as atividades dos discentes e materiais complementares. Para cada unidade temática haverá um tempo dedicado para realização de atividades em grupos a partir de ferramentas próprias do *google meet*.

Avaliação

A avaliação decorrerá de:

- Presença, participação e discussão
- Postagem das situações problemas relativas aos textos lidos;
- Autoavaliação por Instituição de matrícula

CRONOGRAMA

Aula 1 - 14 de agosto de 2024

Apresentação da turma, da disciplina e dos professores responsáveis.

Aula 2 - 21 de agosto de 2024

Abertura da disciplina com a Professora Lana de Souza Cavalcanti

UNIDADE I – Fundamentos teóricos para a formação do professor de Geografia numa perspectiva crítica

Profs. Responsáveis: Vanilton Camilo de Souza (UFG) e Miriam Bueno (UFG)

Aula 3 – 18 de setembro de 2024 (Marcelo Garrido – convidado)

Desafios na formação do professor de Geografia

- VASILE DE ARI, S. M. R. (2019). Razão, Rhetorica e Validação do Professor de Geografia: o estudo do fenômeno geografia. Interpretação da Significabilidade Geográfica, 20. Nova Recoperação, 2019. <https://revistas.ufg.br/signos/article/view/59197>
- CAVALCANTI, L. de S. (2017). Ensinar geografia para a autonomia do pensamento: o desafio de superar a análise de Souza Cavalcanti. *Bases teóricas metodológicas de Geografia: uma ANPEC*, 7(01), 193–203. <http://0016peg.com/newnepeg/wp-content/uploads/2014/04/LIVRO-FORMA%C3%87%C3%83O-DE-PROFESSORES-CONCEP%C3%87%C3%95ES-E-PR%C3%81TICAS-2006.pdf>

Aula 4 – 11 de setembro de 2024

Conhecimentos fundamentais para a formação e atuação docente do professor de Geografia

- Grossman, Pamela L.; Wilson, Suzanne M.; Shulman, Lee S. Profesores de sustancia: el conocimiento de la materia para enseñanza Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 9, núm. 2, 2005, p. 0 Universidad de Granada - Granada, España. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56790203.pdf>
- Copatti, C. (2022). Em busca de uma epistemologia na formação de professores de Geografia: percurso pelo pensamento pedagógico-geográfico de professor. *Perspectiva*, 40(4), 1–24. <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2022.e84116>

Aula 6 – 25 de setembro de 2024

Didática da Geografia: eixo epistemológico condutor ao conhecimento docente

UNIDADE II - Políticas, Currículo e Avaliação: dimensões à construção da docência em Geografia

Profs. Responsáveis: Rafael Straforini (Unicamp) e Suzana Ribeiro Lima Oliveira (UFJ)

- Vannoni Camilo de Souza. Fundamentos teóricos, epistemológicos e didáticos no ensino da Geografia: bases para formação do pensamento espacial crítico. Revista Brasileira de Educação em Geografia, Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p. 47-67, jan./jun., 2011. <https://www.ievistaedugeo.com.br/ievistaedugeo/article/view/15>

Objetivos: compreender as políticas educacionais curriculares como respostas que visam hegemonizar novos sentidos para os graves problemas derivados das desigualdades educacionais brasileiras e como a Geografia pode contribuir nesse debate.

Aula 7 - 02/10/2024 - Justiça educacional: qual o sentido desse debate para o contexto de políticas

curriculares no Brasil?

Aula 8 - 09/10/2024 - O “lugar” do conhecimento escolar nas reformas curriculares

- DUBET, Francis. O que é uma escola justa? *Cadernos de Pesquisa*, 34, n. 123, p. 539-555, set. 2004. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000300002>
- LIBANEO, José Carlos. O ensino perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educação e Pesquisa*, v. 38, n. 1, p. 13-28, jan. 2012. <https://doi.org/10.1590/S1317-97622011003000001>
- MENEZES FILHO, Naercio; KIRSCHBAUM, Charles. Educação e Desigualdade no Brasil. In: <https://doi.org/10.1590/198053143533>
- ABRETCHE, Marta (org.). **Trajetórias das desigualdades: como o Brasil mudou nos últimos 50 anos**. São Paulo: Editora Unesp; GEM, 2015. <https://doi.org/10.1590/198053143533>
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4904174/mod_folder/content/0/Trajetoria_das_desigualdades_Cap%204.pdf?forcedownload=1

Aula 9 - 16/10/2024 - O território e o debate curricular

• TREZZI, Clovis. O acesso universal à Educação no Brasil: uma questão de justiça social. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 30, n. 117, p. 942-959, out. 2022. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362022003000352>

GIORDANI, Ana Cláudia Carvalho; GIROTTI, Eduardo Donizeti. A educação pública como um direito territorial: notas para o debate. In: OLIVEIRA, Márcio Pinon de; HAESBAERT, Rogério; RODRIGUES, Juliana Nunes. (Org.).

Ordenamento territorial urbano-regional: territórios e políticas. Rio de Janeiro: Consequência, p. 251-272, 2021.

ROCHA, Ana Angelita da. A ESCALA E O CURRÍCULO: Em debate a política na educação. **Geo UERJ**, [S. l.], n. 43, 2023. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/geouerj/article/view/77741>

STRAFORINI, Rafael. O ensino de Geografia como prática espacial de significação. **Estudos Avançados**: São Paulo, v. 32, n. 93, p. 175-195, 2018. <https://doi.org/10.5935/0103-4014.20180037>.

UNIDADE III – Temas e conteúdos

Profs. Responsáveis: Mugiany Oliveira Brito Portela (UFPI); Míriam Aparecida Bueno (UFG)

Objetivos: compreender as concepções teórico-conceituais e os pressupostos metodológicos que subsidiam abordagens ao ensinar temas e conteúdos na Geografia Escolar.

Aula 10 - 23/10/2024- O lugar dos temas e conteúdos na Geografia Escolar

- ALVES, Adriana Olivia ; ROSA, Claudia do Carmo; CUNHA, Leonardo Ferreira Farias da. Fundamentos teórico-metodológicos para os temas e os conteúdos no ensino de Geografia. In: RICHTER, Denis , SOUZA, Lorena Francisco de, MENEZES, Priscylla Karoline de (Organizadores). **Percursos teórico-metodológicos e práticos da Geografia Escolar** [recurso eletrônico] . – Goiânia : C&A Alfa Comunicação, 2022. Disponível em: <https://nepeg.com/newnepeg/wp-content/uploads/2022/09/Percursos-teorico-metodologicos-e-praticos-da-Geografia-Escolar-e-book.2022.pdf>. acesso em: 21 jun. 2024.6.21
- CECIM, J. S. R.; STRAFORINI, R. . O Conhecimento Geográfico Escolar e as articulações entre a realidade do aluno e o conteúdo de atualidades. Boletim Goiano de Geografia, v. 42, p. 1-26, 2022. <https://revistas.ufg.br/bgg/article/view/64578>

Aula 11 30/10/2024- Os temas e conteúdos para os componentes sociais na Geografia Escolar

- CALLAI, Helena Copetti; MORAES, Maristela Maria de. EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA, CIDADANIA E CIDADE. In: **ACTA Geográfica**, Boa Vista, Edição Especial 2017. pp.82-100. Disponível em: <https://revista.ufr.br/actageo/article/view/4771>. Acesso em 24 jun. 2024.
- PORTELA, Mugiany Oliveira Brito ; CAVALCANTI, Lana de Souza . Contribuições para o ensino de cidade: observação de fotografias em livros didáticos de geografia. **Revista de Geografia e Ordenamento do Território (GOT)**, n.º 13 (junho). Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território, p. 337-361, [dx.doi.org/10.17127/got/2018.13.015](https://doi.org/10.17127/got/2018.13.015). Disponível em: <https://cegot.org/ojs/index.php/GOT/article/view/2018.13.015>. Acesso em 20 jun. 2024.

Aula 12 - 06 de novembro de 2024 (ANTECIPAÇÃO DA DA UNIDADE IV)

Questões epistemológicas na pesquisa e na formação de professores de Geografia.

- CAVALCANTI, Alberes de Siqueira. Olhares epistemológicos e a pesquisa educacional na formação de professores de ciências. *Educ. Pesqui.* [online]. 2014, vol.40, n.4, pp.983-998. ISSN 1517-9702. <https://doi.org/10.1590/s1517-97022014121459>.
- Marly Krüger de Pesce et al. Abordagem qualitativa em pesquisas educacionais: uma perspectiva sócio-histórica. [file:///C:/Users/user/Downloads/2273-Texto%20do%20artigo-5384-417631-10-20220421%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/2273-Texto%20do%20artigo-5384-417631-10-20220421%20(1).pdf)

Aula 13 13/11/2024- (REPOSIÇÃO DA DA UNIDADE III)

Os temas e conteúdos para os componentes físico-naturais na Geografia Escolar

- ROQUE ASCENÇÃO, V. de O.; VALADÃO, R. C. Por uma geomorfologia socialmente significativa na geografia escolar: uma contribuição a partir de conceitos fundantes. **Acta Geográfica**, p.179-195, 2017. Disponível em: <<https://revista.ufr.br/actageo/article/view/4780>>. Acesso em 20 jun. 2024
- JORGE, Maria Do Carmo Oliveira; GUERRA, Antonio Jose Teixeira; MARQUES FILHO, Jorge Da Paixão. Solo na Educação Básica: proposta voltada ao ensino significativo no contexto da pedologia na Geografia Escolar. In: **Revista Ciência Geográfica** · Ano XXVIII - Vol. XXVIII - (1): Janeiro/Dezembro - 2024. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/378845491_Solo_na_Educacao_Basica_proposta_voltada_ao_ensino_significativo_no_contexto_da_pedologia_na_Geografia_Escolar. Acesso em: 21 jun. 2024.

UNIDADE IV – Metodologia de pesquisa e formação de professor de Geografia

Profs. Responsáveis: Suzana Ribeiro Lima Oliveira (UFJ), Vanilton Camilo de Souza (UFG) e Mugiany Oliveira Brito Portela (UFPI)

Aula 14 - 27 novembro de 2024

Pesquisa colaborativa e suas potencialidades na formação inicial e continuada de professores de Geografia

- PIMENTA, Selma Garrido. Pesquisa Colaborativa na escola facilitando o desenvolvimento profissional de professores. https://www.researchgate.net/profile/Selma-Pimenta/publication/333614522_Pesquisa_Colaborativa_na_escola_facilitando_o_development_profissional_de_professores/links/5cf6e63d299bfb185975e1/Pesquisa-Colaborativa-na-escola-facilitando-o-desenvolvimento-profissional-de-professores.pdf
- Kamila Santos de Paula Rabelo; Loçandra Borges de Moraes; Vanilton Camilo de Souza. investigação colaborativa na pesquisa “10 anos da DCN na formação do professor de Geografia”. NEPEG

Aula 15 - 04 de dezembro de 2024

- Avaliação: discentes e professores nos respectivos programas de pós-graduação

Textos complementares

ARROYO, M. La contraurbanización: um debate metodológico y conceptual sobre la dinámica de las áreas metropolitanas. Papeles de Población. vol.7, núm.30, octubre-diciembre, 2001, pp. 93-129. Universidad Autónoma del Estado de México. Disponível em: <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v7n30/v7n30a5.pdf>. acesso em 20 jun. 2024.

AZAMBUJA, Leonardo . O Tema de Estudo e o Ensino de Geografia na Educação Básica. Revista Brasileira de Educação em Geografia , v. 9, p. 109-126, 2019. <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/591>

BARBOSA, Wânia Ferraz ; OLIVEIRA, Suzana Ribeiro Lima ; MOURA JUNIOR, Francisco Tomaz . A UNIVERSIDADE E OS DESAFIOS PARA A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE EM GEOGRAFIA. In: Reflexões Geográficas no Cerrado brasileiro. (Org.). Reflexões Geográficas no Cerrado brasileiro. 1 ed.Curitiba: CRV, 2023, v. IV, p. 1-15.

CALLAI, Helena Copetti e outros. A Escala de Análise Geográfica como Ferramenta Teórico-Metodológica para o Ensino da Cidade. In: Callai Helena Copetti. O estudo da cidade [recurso impresso e eletrônico]: das vivências à formação cidadã. Ijuí: Ed. Unijuí, 2021 p 85 - 104.

CAPEL, Horacio. Filosofía y Ciencia en la Geografía, siglos XVI-XXI. Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM . Núm. 89, 2016, pp. 5-22. Disponível em: <https://www.investigacionesgeograficas.unam.mx/index.php/rig/article/view/51371/47365>. Acesso em 20 jun. 2024.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Ensinar e Aprender Geografia: elementos para a didática. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2024.

CASTELLAR, Sônia M. Vanzella. O ensino das temáticas físico-naturais e a formação inicial de professores. In: MORAIS, Eliana Marta Barbosa de; ALVES, Adiana Olivia; ASCENÇ O, Valéria de Oliveira Roque, (Orgs). Contribuições da geografia Física para o ensino de geografia. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2018.

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. A Formação de Professores e o Ensino de Geografia. Terra Livre. <https://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/374>

CAVALCANTI, Lana de S. Temas da cidade Cidade e vida urbana: a dinâmica do/no espaço intra-urbano e a formação para a participação em sua gestão. In: CAVALCANTI, Lana de Souza. A Geografia escolar e a cidade. Campinas, SP: Papirus, 2008. pp. 105-124.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Ensinar e aprender Geografia: elementos para uma didática crítica. Goiânia: C&A Alfa Comunicações, 2024.

CAVALCANTI, Lana de Souza; OLIVEIRA, Suzana Ribeiro Lima; RABELO, Kamila Santos de Paula. Didactic Journey at School: A Collaborative Experience of Mediation in Geographical Thinking Formation. Research in Geographic Education, v. 24, p. 9-33, 2023. Disponível em: https://docs.gato.txst.edu/640751/RGE_Cavalcanti%20et%20al_24_1.pdf

CUNHA, Leonardo Ferreira Farias da; LEITE, Cristina Maria. Os componentes físico-naturais do espaço e a geografia

escolar. Revista Ensaios de Geografia. Niterói, vol. 6, nº 11, pp. 32-54, maio-agosto de 2020. Disponível em: https://periodicos.uff.br/ensaios_posgeo/article/view/40945/html. Acesso em 20 jun. 2024.

ESTEVES, Maria Helena Fidalgo. Ensinar a “cidade” no ensino básico. Finisterra, XLI, 81, 2006, pp. 205-213. disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/finisterra/article/view/1469/1164>. Acesso em 20 jun. 2024

JORDAO, G. F. ; STRAFORINI, Rafael. Ensino de Geografia, Cidadão e cidadania: disputas discursivas na Base Nacional Comum Curricular. GEO UERJ, v. 43, p. 1-21, 2023.

LIBANEO, José Carlos. Teoria histórico-cultural e metodologia de ensino: para aprender a pensar geograficamente. <http://www.observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Ensenanzadelageografia/Metodologiaparaaensenanza/101.pdf>

LOPES, C. S.; PONTUSCHKA, N. N. O conhecimento pedagógico do conteúdo na prática profissional de professores de geografia. GEOUSP – Espaço e Tempo, São Paulo, v. 19, n. 1, p. 076 - 092, 2015. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/geousp/article/view/79809>. Acesso em 20 jun. 2024.

LOPES, Claudivan Sanches. O professor de Geografia e os saberes profissionais: o processo formativo e o desenvolvimento da profissionalidade. <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde-30042010-151609/pt-br.php>

MENEZES, Priscylla Karoline de. Ensinar Geografia em Diferentes Contextos: os desafios da atuação docente. In: Robson Olivino Paim, Ana Maria de Oliveira Pereira, Carina Copatti, Claudinei Lucimar Gengnagel. (Org.). Geografias que fazemos: educação geográfica em diferentes contextos. 1 ed. Curitiba: CRV, 2021, v. 2, p. 75-85.

MORAIS, Eliana Marta Barbosa de. As temáticas físico-naturais no ensino de geografia e a formação para a cidadania. Revista virtual · geografia, cultura y educación. Disponível em: <https://nepeg.com/newnepeg/wp-content/uploads/2014/04/MORAIS-Eliana-Marta-B.-de.-AS-TEM%C3%81TICAS-F%C3%8DSICO-NATURAIS-NO-ENSINO-DE-GEOGRAFIA-E-A-FORMA%C3%87%C3%83O-PARA-A-CIDADANIA.-REVISTA-VIRTUAL-%E2%80%A2>. Acesso em 20 jun. 2024.

OLIVEIRA, Inês Barbosa. Currículos praticados: entre a regulação e a emancipação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

OLIVEIRA, Suzana Ribeiro Lima Oliveira. Fundamentos teóricos para compreensão da construção de Identidade(s) docentes(s) geográfica(s). Em: CAVALCANTI, Lana de Souza; PIRES, Lucineide Mendes; SOUZA, Vanilton Camilo de. Currículo e ensino de Geografia: apontamentos para formação de professores no contexto Ibero-americano. Goiânia-GO: Editora Espaço Acadêmico, 2017.

OLIVEIRA, Suzana Ribeiro Lima; MOURA JUNIOR, Francisco Tomaz . A Base Nacional Comum Curricular (BNCC): desafios e/ou possibilidade. In: ROSA, Cláudia do Carmo; PIRES, Lucineide Mendes; PORTELA, Mugiany Oliveira Brito (Orgs). (Org.). Currículo e ensino de Geografia. 1ed. Sobral - CE: Sertão Cult, 2023, v. 1, p. 115-131.

RABELO, K. S. P. ; BORBA, O. F. ; SOUZA, V. C. . Políticas curriculares, ensino de Geografia e o protagonismo docente. In: Claudia do Carmo Rosa; Odiones de Fátima Borba; Suzana Ribeiro Lima. (Org.). Formação de Professores e ensino de Geografia. 1 ed. Goiânia: Alfa Comunicações, 2020, v. 1, p. 29-49.

ROSA, CLAUDIA DO CARMO; SOUZA, VANILTON CAMILO DE. Processos de recontextualização nas Aulas de Geografia. Ateliê geográfico (UFG), v. 12, p. 117-135, 2018.

ROSA, Claudia do Carmo; SOUZA, Vanilton Camilo de. Ensino de Geografia e prática cidadã no contexto metropolitano. Interface, Porto Nacional, n. 10, p. 56-69, dez. 2015. Coleção Docência em Geografia do Lepeg. <https://lepeg.iesa.ufg.br/p/9812-livros>

SANTOS, Luline Silva Carvalho ; MENEZES, Priscylla Karoline de; BENTO, Izabela Peracini. Formação inicial de professores de Geografia e o contexto das orientações curriculares atuais. In: Cláudia do Carmo Rosa; Odiones de Fátima Borba; Suzana Ribeiro Lima Oliveira. (Org.). Formação de Professores e Ensino de Geografia: Contextos e Perspectivas. 1 ed.Goiânia: Alfa Comunicação, 2020, v. 1, p. 85-106.

SANTOS, Luline Silva Carvalho; SOUZA, Vanilton Camilo de (2021). PENSAR E RACIOCINAR: A GEOGRAFIA COMO INSTRUMENTO DE COGNIÇÃO. Revista Signos Geográficos, 3. Recuperado de <https://revistas.ufg.br/signos/article/view/67379>

SANTOS, Milton. O espaço do cidadão. São Paulo: Nobel, 1987.

SILVEIRA, Maria Laura. Uma situação geográfica: do método à metodologia. Revista Território, n. 6, p. 21-28, 1999. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5703428/mod_resource/content/0/Texto6a_%20Maria%20Laura%20situa%C3%A7%C3%A3o.pdf

SOUZA, Carla Juscélia de Oliveira; PEREIRA, Alícia de Oliveira Moreira; GIAROLA, Lucas Luan. RISCO SOCIOAMBIENTAL E ENSINO DE GEOGRAFIA: RELAÇÃO TEORIA PRÁTICA E DISCUSSÃO NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO DOCENTE. <https://www.agbbauru.org.br/publicacoes/EGRR2022/EGRR-2022-08.pdf>

STEFENON, Daniel Luiz. Desigualdades educacionais e esvaziamento curricular: um estudo a partir do caso da recontextualização dos saberes geográficos na escola. USP, 2017. <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-31072017-163424/pt-br.php>

STEFENON, Daniel. L. (2019). RECONTEXTUALIZAÇÃO DIDÁTICA E CONTROLE SIMBÓLICO: SUBSÍDIOS PARA CONTINUAR PENSANDO SOBRE O CONHECIMENTO GEOGRÁFICO NA ESCOLA. Revista Signos Geográficos, 1, 17. Recuperado de <https://revistas.ufg.br/signos/article/view/60586>

STRAFORINI, Rafael. O ensino de Geografia como prática espacial de significação. Estudos Avançados: São Paulo, v. 32, n. 93, p. 175-195, 2018. <https://doi.org/10.5935/0103-4014.20180037>.

YOUNG, Michael. Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI? Cadernos de Pesquisa, v. 46, n. 159, p. 18–37, jan. 2016. <https://doi.org/10.1590/19805314353>